



**PROJECTE CASAL D'ESTIU
PER INFANTS DE 1R A 3R
2023**

1. PRESENTACIÓ

El projecte que es presenta a continuació pretén oferir als infants d'entre 6 i 9 anys (que hagin cursat entre 1er i 3r de Primària) una opció atractiva i alternativa a les primeres setmanes de vacances escolars d'estiu, entenent que aquests dies han de ser un temps de descans merescut i, a la vegada, de lleure, esbarjo i diversió. La doble finalitat del Casal és donar resposta a les necessitats de les famílies com a recurs de suport, i que aquesta resposta estigui basada en una activitat de lleure real i especialitzada i, sobretot, sustentada en un projecte educatiu integral i amb molta força i originalitat.

Des d'El Micaquer plantejem la realització de l'activitat amb total col·laboració amb l'AFA de l'escola, creant així un clima de treball en xarxa per establir els objectius bàsics per millorar la qualitat de l'activitat, i establir les prioritats de l'activitat pensada per als nens i nenes de l'escola que, en definitiva, són els protagonistes de l'experiència.

Entenem que el Casal d'estiu ha de ser una experiència única, irrepetible i extraordinària, a més a més d'emocionant, enriquidora i plena d'aprenentatges. Els nens i nenes podran gaudir, així, de moltes i diferents activitats lúdiques i creatives, aventures i vivències, amics i companys... que els possibilitaran créixer, descobrir, compartir i aprendre divertint-se.

1.1. Eix LÚDIC

Aquest any l'eix lúdic del Casal d'Estiu és totalment innovador, enguany girarà entorn els **VIATGES**, endinsant-nos en la cultura, els costums, l'estil de viure d'altres països. Aquest eix està compost per diferents elements que interactuaran entre ells i seran un tot únic:

- **Ciència, cultura, art i emocions**

- ✓ Perquè permet que els infants descobreixin, explorin i es relacionin amb altres realitats diferents a la seva, treballant la interculturalitat,

el respecte per la diversitat, etc. Assumint nous rols, aprenent a través del joc a gestionar les emocions i treballant en equip, compartiran experiències enriquidores amb els companys i companyes mentre gaudeixen.

- ✓ Perquè és tant ampli que ens permet d'una manera lúdica fomentar l'interès per la ciència, la curiositat per l'entorn llunyà, la comprensió d'altres estils artístics, descobriments científics, gestió de les emocions, cultures d'arreu del món...
- ✓ Perquè admet la creativitat i l'expressivitat de les emocions de manera artística, ja sigui mitjançant el dibuix, l'escultura, el teatre la música o la fotografia, alhora que fomenta la sensibilitat i el respecte pel món en general i les persones que l'habiten.

● Grans activitats a l'aire lliure

- ✓ Perquè a l'estiu ve de gust prendre l'aire i gaudir dels espais exteriors, aprenent a fer-ne un ús responsable.
- ✓ Perquè admet jocs organitzats de diferents tipologies que són molt atractius per a aquestes edats (com per exemple: gimcanes, jocs de pistes i jocs de rol, jocs tradicionals, etc.).
- ✓ Perquè les sortides potencien el coneixement, la descoberta i l'exploració en primera persona, convertint l'experiència en aprenentatge.

1.2. CONTEXTUALITZACIÓ DE L'ACTIVITAT

L'activitat que proposem és oberta a tots els infants de 6 a 9 anys (que hagin cursat de 1er a 3r) que vulguin participar-hi. És a dir, no únicament els alumnes de l'escola podran gaudir d'aquest, sinó que tots aquells infants que hi vulguin ser podran apuntar-s'hi. Això es tradueix en que els nenes i nenes tenen l'oportunitat de conèixer

nous companys amb qui compartir i viure experiències durant uns dies i setmanes: gaudir i aprendre de la diversitat interpersonal per créixer i desenvolupar-se integralment, sobretot en els aspectes d'autonomia i socialització.

Des de fa uns anys la realitat de les famílies dels nostres barris està canviant, això fa adornar-nos que els nostres veïns no entenen la cultura de l'oci i del lleure educatiu i associatiu igual que nosaltres i que per arribar a ells ens cal una estratègia diferent. Un any més, l'entitat fa una aposta important en poder arribar a totes les famílies novingudes dels barris on fem directament les activitats, per a que els seus fills puguin participar en els casals d'estiu i així facilitar la seva integració a través del joc juntament amb altres nens i nenes de la ciutat i així afavorir un bon desenvolupament psicosocial.

Som conscients que hem de fer una forta aposta per un present de convivència intercultural, ja que de conviure se n'aprèn; no naixem sabent-ne. I aquest aprenentatge esdevé curiosament un dels més difícils i complexos que les persones podem acabar realitzant al llarg de la vida. Diem "curiosament" perquè bo i



reconeixent la complexitat que el caracteritza, sobretot en un món sense fronteres culturals, és alhora i des de sempre un dels més necessaris per a la construcció d'entorns socials que garanteixin la seguretat personal i la supervivència. Si assumim que la convivència és quelcom que cal construir, les diverses activitats del *Casal* potenciaran les actituds favorables per a establir relacions socials harmòniques.

Un dels grans objectius de les nostres activitats d'estiu anirà dirigit a potenciar i facilitar espais de participació, comunicació i convivència. "Saber conviure" és un dels quatre aprenentatges bàsics en l'educació d'un futur que ja és present.

Un altre és fomentar l'esperit crític i la responsabilitat dels propis actes i com a societat. Vivim en una societat on cada vegada més hi ha interculturalitat. Convivim els

uns amb els altres independentment de la nostra procedència i, per tant, cal treballar els valors de respecte, no discriminació, no rebuig cap a altres cultures, tradicions, idiomes, etc. Per altra banda creiem que no es pot estimar allò que no es coneix, ni defensar allò que no s'estima. És per aquest motiu que ens hem plantejat l'objectiu de donar a conèixer, incrementar l'estima i defensar la diferència com a motivació per aconseguir el canvi social.

És bo proporcionar experiències educatives que facilitin el sorgiment controlat de conflictes en les relacions personals entre iguals. Aquesta estratègia en combinació amb el joc és per a nosaltres la millor manera d'afavorir un aprenentatge experiencial sobre la convivència, ja que a través de les estratègies basades en l'assaig-error es poden interioritzar millor els valors òptims per conviure.

2. PROJECTE EDUCATIU I OBJECTIUS

L'Associació El Micaquer, com a entitat sense ànim de lucre, és un referent d'activitats educatives de lleure, oci i temps lliure per a infants i joves de la ciutat de Badalona pels seus més de 30 anys d'història, la seva participació activa en el teixit associatiu, i pel gran volum d'activitats que organitza i coordina i l'èxit d'aquestes. El Projecte Educatiu que es presenta a continuació està avalat a nivell pedagògic i organitzatiu per l'estructura sòlida i experimentada que caracteritza l'entitat.

El Micaquer persegueix la formació de persones lliures, conscients del seu entorn polític, històric, natural i cultural, socialment responsables i solidaris, amb esperit crític i creatiu, oberts i encuriots pel món que les envolta.

L'ideari d' El Micaquer s'emmarca dins d'Esplac (Esplais Catalans) associació que agrupa diferents esplais laics i progressistes de la qual en som membres fundadors. Junts treballem per la transformació social, la promoció i la sensibilització sobre els drets dels infants de d'un enfocament integral, que va des de el coneixement dels propis drets i responsabilitats, fins a les habilitats i actituds necessàries per a una societat més justa i igualitària.

Des d'Esplac ens proposen els següents eixos i línies de treball que amplien i aprofundeixen en el nostre projecte educatiu. Actualment són:

- **Participació:** Els infants són el centre del nostre projecte educatiu: creem espais on poden realitzar activitats que ells mateixos proposen, amb l'acompanyament de l'equip de monitors i monitores. Els nens i nenes desenvolupen la seva capacitat d'organització, d'assumir responsabilitats i treballar en equip.
- **Treball amb les famílies:** Infants, monitores i monitors constitueixen el gruix de la feina educativa al casal. El tercer pilar, i amb un paper clau, són les famílies (en la seva diversitat de formes). La col·laboració entre monitors i famílies és necessària.
- **Relleu generacional:** Valorem positivament l'entrada i sortida de persones als equips de monitors/es per renovar i mantenir viu el projecte educatiu. El relleu, com a procés organitzat i dirigit, pensat i previst, actual i mirant cap al futur, és de vital importància.
- **Diversitat:** Defensem que la diversitat com a font d'enriquiment i aprenentatge: diversitat cultural i d'origen, de capacitats i necessitats educatives, d'identitat, de gènere, d'estatus socioeconòmic. Volem facilitar els espais d'inclusió per a infants, monitors/es i famílies diverses que reflecteixin la realitat del seu territori.
- **Laicitat:** Apostem pel lliure pensament i la lliure acció política i social de tota la ciutadania, especialment d'infants i joves, amb els drets humans i dels infants com a referència.
- **Educació ambiental:** L'aproximació al entorn és fonamental per conèixer-lo, respectar-lo i defensar-lo. Volem ser un agent de canvi, de sensibilització, d'educació ambiental.
- **Finançament ètic:** Cal que els valors intrínsecs de l'entitat, com el de pensament crític i la responsabilitat es reflecteixin en el nostre paper com a entitat educativa, com a consumidors i en la nostra relació amb els diners.

2.1. OBJECTIUS EDUCATIUS GENERALS

1.- Oferir un espai de joc als infants de 1r a 3r.

El joc serà l'eina vehicular per aconseguir transmetre pautes, valors i actituds entorn el respecte, la cooperació, la solidaritat i el treball en equip.

2.- Educar en la integració i en el respecte cap a un mateix i cap als altres.

Tindrem especial atenció en fomentar la participació a les nostres activitats d'aquells col·lectius d'infants i joves que presentin diversitat física, psíquica i/o sensorial, tenint en compte la diversitat cultural present en els barris de la nostra ciutat aquells infants de famílies nouvingudes.

3.- Potenciar i facilitar espais de participació, comunicació i convivència.

Així com oferir espais de diàleg per comprendre l'altre i poder aprendre a veure les coses des del punt de vista de l'altre.

4.- Fomentar la sociabilitat mitjançant activitats en que la interacció personal i l'esforç d'equip siguin necessaris per tal d'assolir una fita.

Potenciem la cooperació entre el grup d'iguals o amb altres grups entenent i fent entendre que la col·laboració és la millor estratègia per aconseguir allò que volem.

5.- Treballar activament els hàbits tant d'higiene personal com l'ordre i la neteja abans, durant i després de les activitats.

Les activitats aniran dirigides a fomentar la responsabilitat individual dels infants sobre tot allò que estan fent.

6.- Potenciar activitats que permetin als infants conèixer els diferents recursos i alternatives d'oci que el seu entorn natural, social i cultural.

El descobriment del medi més proper, del món associatiu i recursos públics i privats que tenen més a l'abast.

7.- Transmetre actituds de respecte cap l'entorn duent a terme activitats de sensibilització mediambiental i treballant hàbits que permetin reduir la nostra petjada ecològica.

Es plantejaran activitats i sortides per prendre consciència ecològica i de hàbits respectuosos amb l'entorn social i natural més proper.

8.- Treballar les habilitats físiques psicomotrius de l'infant.

Fomentant l'autoconeixement i generant una imatge ajustada de les pròpies capacitats i fomentant l'interès i constància de millora en pro d'un estil de vida saludable i una millor autoestima.

2.2. OBJECTIUS EDUCATIUS ESPECÍFICS

A.- Potenciar el joc.

- A.1.- Conèixer diferents tipologies de joc.
- A.2.- Gaudir amb el joc i divertir-se.
- A.3.- Aprendre a partir dels jocs i de jugar.
- A.4.- Ser imaginatiu i creatiu.



B.- Treballar les actituds i valors de convivència.

- B.1.- Ser respectuós amb els altres i amb l'entorn.
- B.2.- Col·laborar amb els altres, treballar en equip.
- B.3.- Resoldre conflictes.
- B.4.- Saber donar i demanar ajut, disculpes, gratitud, etc.
- B.5.- Entendre el fet diferencial i la pluralitat com una oportunitat, un enriquiment.
- B.6.- Entendre i respectar les normes de convivència.
- B.7.- Conèixer els altres infants.
- B.8.- Establir relacions d'amistat amb altres infants.

C.- Fomentar la participació, l'autonomia, la llibertat individual, i els drets i deures.

- C.1.- Pensar (reflexionar) sobre el que ens envolta i passa, tant a nivell individual, grupal, local i global, entorn la societat i el medi ambient.
- C.2.- Fer propostes de millora i ser capaç de realitzar-les.

C.3.- Fer un ús adequat dels recursos naturals (Les 4 R: reduir, reutilitzar, reparar i reciclar), però també els recursos socials i urbans que tenim al voltant, tant tradicionals com moderns, amb esperit crític.

C.4.- Ser responsable dels propis actes.

C.5.- Prendre consciència de les pròpies possibilitats i tenir una autoimatge positiva i realista.

C.6.- Desenvolupar conductes el més autònomes possible respecte els adults.

C.7.- Sentir pertinença al grup .

D.- Donar a conèixer l'entorn.

D.1.- Desenvolupar l'actitud de descoberta amb entusiasme i sensibilitat, valorant i entenent la diversitat (granges, horts, boscos, platges, rius, parcs i jardins, zoològics, centres de recuperació de fauna, etc).

D.2.- Fomentar l'estima i la defensa del que ens envolta.

D.3.- Iniciar-se en la exploració, investigació, experimentació, interpretació i classificació de l'entorn, dels seus cicles i processos, d'una manera interactiva i en primera persona, i a través del joc.

D.4.- Desenvolupar gust per la natura, la cultura, la història, l'art i la ciència.

2.3. OBJECTIUS EDUCATIUS DE L'HORA DEL MENJADOR

S'han establert uns objectius molt generals però necessaris de l'hora de menjador per tal de tenir unes línies marcades de treball dins d'aquest servei. No pretenem treballar altres objectius educatius, sinó seguir el treball pedagògic realitzat durant el curs escolar pels monitors/es dels menjadors de les escoles.

OBJECTIUS GENERALS:

1.- Valorar l'acte de menjar com una situació de plaer per mitjà de la qual podem descobrir sensacions noves i establir relacions socials.

2.- Conèixer les qualitats d'una alimentació correcta, evitant els errors i els mites relacionats amb l'alimentació.

3.- Respectar i valorar les diferents pautes de comportament i alimentació de les diferents cultures existents a l'escola.

4.- Participar en l'elaboració de pautes de comportament relacionades amb el menjar, coneixent i acceptant les normes establertes en el nostre medi sociocultural.

5.- Utilitzar el tema del menjador escolar com a motor que genera relacions de participació més àmplies en altres aspectes de la vida.



OBJECTIUS CONCRETS:

A.- Acostumar als infants a tenir cura de la seva higiene personal.

A.1.- Rentar-se les mans amb aigua i sabó abans i després de dinar.

A.2.- Portar cada dia la bata i tenir cura de que no s'embruti.

A.3.- Rentar-se les dents al acabar de dinar. Cada infant haurà de dur la seva pasta de dents i raspall dins d'un estoig que es pugui tancar i amb el nom ben marcat.

B.- Educar hàbits correctes de menjador.

* Comportament a la taula:

B.1.- No aixecar-se de la cadira mentre es menja.

B.2.- Seure correctament.

B.3.- No es permet que els nens cridin, discuteixin en veu alta o s'alterin. S'ha d'aconseguir un ambient relaxat.

B.4.- Mantenir la taula neta sense escampar-hi menjar.

B.5.- Demanar coses correctament.

* Ús correcte dels estris de taula:

B.6.- Utilitzar correctament tots els coberts.

B.7.- Saber triar el cobert adequat segons el menjar.

B.8.- Eixugar-se la boca i les mans amb el tovalló.

* Hàbits adequats durant l'estona de dinar:

B.9.- Acostumar-se a menjar tot tipus d'aliments.

B.10.- Empassar-se els aliments abans de beure.

B.11.- Controlar la quantitat de menjar per no deixar res al plat.

B.12.- Menjar amb la boca tancada.

B.13.- No parlar amb la boca plena.

B.14.- Ficar-se a la boca el menjar que es pot empassar d'un sol cop.

C.- Oferir un espai lúdic -educatiu abans i després de dinar:

C.1.- Treballar activament la sociabilitat i el respecte personal

C.2.- Mitjançant una ludoteca, implicar el nen a respectar tant el material lúdic comunitari com a la resta de companys i monitores.

2.4. LES ACTIVITATS

El Casal d'Estiu inclou un ampli ventall d'activitats que s'emmarcaran en l'eix temàtic **VIATGER**. Una petita mostra de la tipologia d'activitats que habitualment es realitzen als Casals són:

- Activitats de la vida diària i quotidiana que potencien l'adquisició de certs hàbits d'higiene, ordre.
- Jocs d'aigua que caracteritzen les activitats d'estiu pel seu component refrescant i de màxim esbarjo.

- Jocs d'interior: jocs de taula, jocs de percepció, d'agilitat, de velocitat, de rol, de investigació, de cartes, experiments, receptes de cuina... aquests ens permeten treballar la participació, els valors, les normes (regles del joc, respectar el torn de joc), la integració i la comunicació.
- Jocs d'exterior: jocs de ciutat, jocs de pati, jocs tradicionals, jocs esportius... que ens permeten treballar la participació, el treball en equip, la psicomotricitat, les normes, la coeducació dels grups i la nostra cultura més immediata.
- Tallers: fabricació de joguines i representacions artístiques amb diferents materials i tècniques: creació de maquetes, murals, models, col·leccions... potencien la expressivitat, la creativitat, la reutilització de materials de rebuig, l'autonomia personal i el treball en equip, la psicomotricitat fina, els hàbits de neteja de l'entorn i d'higiene personal i el fet de compartir.
- Sortides i excursions a l'exterior per practicar aquestes activitats més inusuals i poder fruit de noves experiències fora de l'entorn habitual i rutinari. En aquest Casal, les sortides a l'exterior es converteixen en el dia a dia i l'activitat motivadora principal. Les activitats estar vinculades en el joc a l'aire lliure i les sortides a l'exterior seran:
 - Gimcanes: grans jocs consistents en circuits de proves que cal superar per aconseguir punts o quelcom.
 - Jocs de pistes: joc que consisteix en recollir missatges de diferents tipus (encriptats, icones, textuais...) per poder arribar fins al següent punt i així anar aconseguint arribar a l'objectiu final.
 - Jocs d'orientació: joc consistent en el reconeixement d'instruments per orientar-se per un espai concret fins a arribar en un punt específic.
 - Jocs d'exploració, identificació, de classificació, de relació, i de representació de l'entorn.
 - Jocs tradicionals en grup, tant col·laboratius com competitiu, individuals o en grup, que permeten posar a prova les pròpies capacitats i passar-ho genial amb els companys i companyes.
 - Piscina.

- Excursionisme: recórrer diferents rutes per posar en valor el patrimoni natural, cultural, artístic i històric i aconseguir fites en un grau creixent de dificultat.



SORTIDES MATINALS:

Setmanalment es programa una activitat matinal fora del centre escolar, per tal que serveixi com a entreteniment i desconneció, pròpiament de l'estiu. En aquestes sortides es perseguirà que els nens i nenes es diverteixin sense activitats marcades, sinó gaudint purament d'una activitat d'oci comú. Per aquest casal, la sortida a la piscina serà quinzenalment, deixant algunes setmanes per poder dur a terme jocs tradicionals d'arreu del món.



LES COLÒNIES:

Durant les darreres setmanes de les vacances d'estiu, i com a cloenda del curs de l'Esplai Diplodocus - El Micaquer, organitzem una sortida especial amb pernoctació per a tots aquells infants que ho desitgin (tant si han participat a l'Esplai y/o dels Casals

com sinó), amb una duració màxima de 6 dies i 5 nits amb opció de 2 nits i 3 dies pels més petits. Les colònies o bé els campaments es realitzaran en un espai adequat per a aquest tipus d'activitat, amb els mateixos monitors que faran les activitats durant la resta del Casal i, per tant, coneixeran el grup i seran referents per als nens i nenes.

Durant aquests dies, es faran activitats pròpies d'aquesta estada: excursions a la Natura, jocs a l'aire lliure, jocs de nit i vetllades, càrrecs i responsabilitats...

3. ASPECTES ORGANITZATIUS

3.1. ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT DE LES ACTIVITATS I ELS GRUPS

El projecte, així com la resta d'activitats d'estiu que es realitzen des de la resta de seccions de l'entitat, reben suport pedagògic, suport en la difusió i en la coordinació i seguiment dels casals a nivell de ciutat dels diferents membres de l'entitat titulats en pedagogia, psicologia, educació social, lleure... així com d'Esplac. També cal indicar que les nostres activitats compleixen amb la normativa específica que les regula: "Decret 267/2016, del 5 de juliol, de regulació de les activitats d'educació en el lleure en les quals participen menors de 18 anys".

GRUPS D'INFANTS

Els grups d'edat dependran del número d'inscripcions, al **VIATGESTIU** hi ha el grup de:

Mitjans: El grup estarà format pels infants de 6 a 9 anys (que hagin cursat de 1r a 3r).

Per aquest grup d'edat els objectius de les activitats giraran entorn:

1. Proposar activitats mitjançant les quals es poden explorar, descobrir i investigar coses noves.
2. Afavorir el descobriment de l'entorn social, natural i cultural.
3. Treballar la coeducació i desmitificar les activitats d'un sol sexe.
4. Crear espais de participació, col·laboració i cooperació entre els nois i noies del grup.

Aquesta estructura i organització grupal variarà en funció dels infants inscrits a l'activitat. Es respectaran els grups d'iguals (grups per edat) i es faran les divisions que es creguin més pertinents pedagògicament i per motius de desenvolupament maduratiu dels nens i nenes. Per exemple, si les inscripcions ho permeten, diferenciar el grup de 1r del de 2n i del de 3r.

L'entitat també fa Casals d'estiu per tots els infants d'infantil i primària. Per tant, trobem que d'13 a 15 tenen l'opció d'**Estiu de Fantasia**, de 1r a 3r el **Viatgestiu** i de 4t a 6è l'**Aventuraestiu**.

PLANIFICACIÓ DE LES ACTIVITATS I COMUNICACIÓ AMB LES FAMÍLIES

Els monitors/es que faran els casals es reuneixen un temps abans de l'inici d'aquest i decideixen, tot treballant en equip, el centre d'interès quinzenal relacionat amb l'eix temàtic **VIATGESTIU**. Aquest centre d'interès, que guiarà totes les activitats, pot ser un tema concret (astronomia, vida marina, la salut, l'excursionisme), un personatge que ens demana ajuda, etc. Els monitors i les monitores que programen les activitats ho faran tenint en compte les edats dels infants, i proposen objectius pedagògics concrets per cada activitat.

D'aquesta manera els/les monitor/es estan més implicats en el projecte, ja que duen a terme les activitats que ells mateixos han pensat, aportant els seus coneixements i experiències, i realitzant les activitats amb més ganes i energia que no pas si l'organització del casal programa aquestes.

Però els monitors i les monitores no estan sols en aquesta tasca, tenen l'ajut d'un/a supervisor/a pedagògic/a i dels membres de la Junta de l'entitat que revisen que les activitats compleixin unes premisses pedagògiques bàsiques com són: les edats dels infants, els objectius generals dels casals i l'ideari de l'entitat, l'adequació dels temps, els espais i els materials, i que hi hagi un ventall ampli de diferents activitats durant la setmana.

Un cop finalitzades les activitats cada dia els equips de monitors/es es tornaran a reunir per avaluar-les. D'aquesta manera, poden aprendre dels seus propis èxits i errors i anar adaptant els activitats al grup concret.

El/la coordinador/a pedagògic/a conjuntament amb els monitors i les monitores, configurarà el planning d'activitat setmanal es pot consultar uns dies abans de començar el casal al nostre web www.elmicaquer.com i que les famílies inscrites rebran per correu electrònic. Gràcies a aquest planing les famílies sabran quines activitats estan fent els seus fills i/o filles en cada moment, i sabran amb prou antelació totes aquelles informacions importants, pel que és una potent eina de comunicació. A més a més, en conèixer les activitat prèviament, podran explicar-li als seus fills i filles, el que permet compartir l'experiència del Casal amb ells/es, mentre fan una important tasca motivadora.

Un cop finalitzades les activitats cada dia els equips de monitors/es es tornaran a reunir per avaluar-les. D'aquesta manera es poden anar fent les adaptacions necessàries per desenvolupar les següents activitats, decidir si cal prioritzar uns objectius o uns altres, si les activitats s'adeqüen als grups d'infants, etc. A més a més, els monitors i les monitores faran una entrada als blocs del casal en les quals penjaran fotografies i vídeos de les activitats acompanyats d'una petita explicació perquè les famílies puguin veure i recordar amb els infants com han anat les activitats.

Al web, a més a més, trobareu altre informació relacionada amb el casal com les inscripcions, els projecte pedagògic, autoritzacions, etc.

El Planning Base i horari aproximat sobre el qual es concreten les activitats és:

	Dia al Casal	Dia de Sortida extraordinària
9:00 – 9:15	Rebuda	Rebuda i preparació per marxar
9:15 – 10:30	Jocs i tallers	Desplaçament d'anada, arribada i esmorzar
10:30 – 11:00	Esmorzar i esbarjo lliure	ACTIVITAT DE LA SORTIDA
11:00 – 12:30	GRAN ACTIVITAT DEL DIA	
12:30 – 13:00	Retorn cap al centre i comiat.	
13:00 – 14:00	Dinar	Dinar i esbarjo lliure
14:00 – 15:00	Jocs lliures de tranquil·litat i repòs.	JOCS A L'EXTERIOR
15:00 – 16:30	Activitats de tarda.	Desplaçament de tornada

SORTIDES

Es preveu realitzar les sortides següents. En total tots els infants realitzaran dues sortides setmanals, una de matí i una de tot el dia:

- Una sortida de tot el dia setmanal per tots els infants (infantil i primària) en autocar (o transport públic de manera puntual).
- Una sortida a la piscina matinal quinzenal en autobús.
- Una sortida matinal quinzenal a peu o en autobús a parcs propers (les setmanes que no fem piscina).

Hi haurà sortides relacionades amb l'eix temàtic **VIATGER** i, d'altres, que seran més lliures i vinculades al temps lliure i d'oci i a les activitats pròpies de les vacances d'estiu.



3.2 INSCRIPCIONS I REUNIONS AMB LES FAMÍLIES

S'enviarà a través de l'AFA a les famílies de tots els nens i nenes de l'escola un correu electrònic informatiu on consten totes les dades bàsiques del casal: horaris, preu, dates d'inscripció, dia de la reunió informativa, reunió d'inscrits, etc. Tota la informació necessària es penjarà al nostre web elmicaquer.com i les reunions informatives es faran mitjançant una plataforma virtual per tal que les famílies que treballin també puguin participar.

Si bé la nostra llarga trajectòria ens avala, programem una reunió informativa pels pares, mares i familiars de l'escola on expliquem les característiques bàsiques del Casal,

de les activitats, de les edats i de les novetats d'enguany. Posteriorment, programem una altra reunió amb les famílies que s'han inscrit per presentar l'equip de monitors/es i concretar aspectes puntuals de l'activitat.

Les inscripcions es faran mitjançant un formulari a través de la nostra pàgina web elmicaquer.com. El **15 de maig** obrim un període previ de **preinscripció** per als infants de l'escola que s'assegura la plaça (sempre que arribem al nombre mínim d'infants per poder dur a terme el Casal). Durant aquest període les famílies que s'inscriguin tindran un 5% de descompte sobre l'import del Casal acumulable a altres descomptes. A partir del **23 de maig** s'obre a la resta de la ciutat per acabar d'omplir-lo. En aquest segon període, les inscripcions es fan, per a tothom (tant alumnes de l'escola com d'altres), fent-se la previsió de places per ordre cronològic de formalització de les inscripcions (moment que omplim el formulari d'inscripció al web). Les inscripcions estaran formalitzades en el moment de fer el pagament, que s'haurà de fer màxim 5 dies després d'omplir el formulari per transferència bancària. Qui ho desitgi pot apropar-se a la nostra seu els dimarts, els dijous i els divendres de 17 a 20 h a fer la **inscripció** presencialment.

Penjarem més informació al nostre web elmicaquer.com per tal de mantenir a les famílies informades. Les inscripcions les signaran els tutors legals dels infants mitjançant signatura digital, i si això no és possible, ho faran presencialment el primer dia de casal.

Les reunions amb les famílies, així com els formularis d'inscripció i els documents de difusió es concretaran després de prendre els acords amb l'AFA.

3.3 SERVEI DE MENJADOR I ACOLLIDA

Al servei d'acollida s'hi acullen aquelles famílies que han de deixar el/la nen/a abans de les 9 h del matí a l'activitat per temes d'organització familiar i personal. Els nens i nenes podran escollir activitats calmades que siguin del seu interès, com per exemple:

- Dibuix lliure o colorejar dibuixos.
- Jocs de ludoteca (construccions, jocs de taula, plastilina...).

- Petites manualitats (a partir de papiroflèxia, ornaments com polseres, etc.).



Durant el servei de menjador els nens i nenes dinen un menú complet i equilibrat, mentre es treballen els hàbits de dieta saludable, autonomia i comportament a l'hora de menjar. En acabar de dinar, els infants podran descansar (aquells qui ho desitgin podran estirar-se a dormir una estona) i jugar a jocs tranquils que es faran a l'interior de les aules. Els nens i nenes que no facin el *Casal* durant la tarda, hauran de marxar a les 15 h quan els vinguin a recollir. També hi ha l'opció d'acollida de menjador, per aquelles famílies que necessiten passar a buscar els infants en una hora més tard de les 13h, que és la sortida del matí. Aquesta acollida és de 13 h a 14 h, sense opció a àpat.

3.4 EQUIP DE MONITORS

L'equip de monitors/es està format bàsicament per persones amb experiència en el món del lleure i del voluntariat en activitats amb infants. Tenim un alt percentatge de monitors/es titulats amb el títol de monitor/a d'activitats de lleure infantil i juvenil que expedeix la Generalitat de Catalunya. La gran majoria, a més



a més, són graduats/des i estudiants de carreres universitàries relacionades amb l'educació, la pedagogia i la psicologia. Sovint, per tal d'aconseguir equips interdisciplinaris, valorem estudis d'art, esports, natura, socials, etc. A més a més, l'equip humà compta amb un/a director/a de lleure que formarà part de l'equip de monitors/es del Casal i estarà fent activitat amb algun dels grups de nens i nenes i viurà el dia a dia les activitats. A més, aquest any per continuar amb la nostra formació alguns monitors i monitores i persones de l'equip directiu han fet una formació

específica sobre ASI (Assetjament Sexual Infantil) organitzada des d'ESPLAC i ens adherim als seus protocols d'actuació en cas de la detecció d'un cas.

Organitzativament, hi ha una persona assignada a la coordinació i gestió externa de tots els aspectes previs, durant i posteriors a l'activitat que és responsable del projecte i es farà càrrec de resoldre els aspectes que puguin anar sorgint.

Tot l'equip humà compta amb el suport, a més a més, de la resta d'equip tècnic de l'entitat així com dels seus membres que formen part d'El Micaquer.

4. DADES BÀSIQUES ESTIU 2023

Dates	Del 26 de juny al 4 d'agost del 2023.*
Torns	Les inscripcions es realitzaran per setmanes, opció de matins o matins i tardes. La data d'inici de la inscripció per colònies, està pendent de confirmació.
Horaris	De 9 h a 13 h del matí, i de 15 h a 17 h de la tarda. **
Serveis	Acollida matinal: de 8 h a 9 h del matí. Acollida migdia: de 13 h a 14 h. Menjador: de 13 h a 15 h.
Preus	***Consultar preus al web www.elmicaquer.com
Descomptes	5% descompte per alumnes de l'escola inscrits entre el dilluns 15 i el dimarts 23 de maig. 5% descompte amb inscripció del 2n i 3r germà. 5% descompte pels infants inscrits a l'Esplai Diplodocus durant el curs 22/23. Descomptes per inscriure's varies setmanes.

*Cal un mínim de 15/20 infants inscrits per cada setmana de Casal per poder tirar-lo endavant. Això és especialment sensible la setmana d'agost (del 31 de juliol al 4 d'agost).

** Serveis com la tarda estan pendents de confirmació en funció del nombre d'inscrits .

*** Per saber els preus de l'activitat cal visitar la web d'El Micaquer.